

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Арский детский сад № 1» Арского муниципального района РТ**

Логопедический калейдоскоп

(круглый стол для родителей)

Подготовила и провела:

учитель-логопед Бахтиярова И.И.

г. Арск

Цель: Приобщение родителей к содействию в формировании развития речи у детей.

Задачи: - рассказать и показать родителям, какая работа с детьми по речевому развитию проводится в старшей группе компенсирующей направленности.

- показать значимость работы родителей в развитии и коррекции речи детей.

- обсудить приемы и формы работы дома с детьми по развитию речи.

Предварительная работа: Анкетирование родителей на тему «Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста». Подготовка показа открытого НОД по формированию звукопроизношения «Зоопарк», подбор игр, методических материалов, литературы по данной теме для родителей.

Материал: Мультимедийное оборудование для показа презентации во время проведения НОД; карандаши, бумага; памятка для родителей: «Как читать детям».

Задания для речевого тренинга для каждого родителя; выставка речевых игр и подборка художественной литературы для чтения детям.

Содержание нашего круглого стола:

1. Показ открытого НОД по формированию лексико - грамматических категорий «Зоопарк»

2. Анализ проведенного анкетирования.

3. Речевой тренинг.

Проведение мероприятия:

Родители садятся за столы.

I. Показ открытого НОД по формированию лексико-грамматических категорий «ЗООПАРК»

Воспитатель: Сегодняшнее мероприятие посвящено теме организации единого речевого пространства в семье и в ДОУ. Актуальность этой темы вызвана со спецификой развития речи детей с ОНР. Учитывая то, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, даёт ребёнку первые знания и умения, мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только совместные усилия родителей и педагогов являются залогом успешной коррекционной работы.

-Вашему вниманию предоставляется НОД по формированию лексико-грамматических категорий «Зоопарк» (*после просмотра проходит обсуждение, на котором учитель–логопед обращает внимание родителей на сниженный словарный запас детей особенно прилагательными и глаголами, на недосформированность фонематического слуха и связной речи; рассказывает о динамике в преодолении нарушений звукопроизношения, даёт родителям индивидуальные рекомендации по данному разделу*)

II. Анализ анкетирования (учитель – логопед)

По итогам проведения анкетирования выделены следующие затруднения у родителей по развитию речи детей:

-незнание речевых игр родителями;

-трудности в выборе познавательной художественной литературы для чтения детям;

-узкий круг обсуждаемых тем с детьми;

нехватка времени для совместной деятельности с детьми.

Воспитатель: Как Вы думаете, какие же основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребёнком? (Предложить высказаться родителям)

- Считаете ли вы, что речевые нарушения могут иметь негативные последствия в жизни ребенка? Какие? (*Далее вниманию родителей предлагаются дидактические игры с подробным описанием их применения по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя, формированию звуковой культуры слова, развитию связной речи. Обращается внимание родителей на то, что игры можно приобрести в магазине, а так же сделать самим совместно с ребенком. Кроме того, в словесные игры можно играть и с реальными предметами, для таких игр не обязательно выделять специально время, а можно играть в*

процессе приготовления мамой ужина или возвращения из детского сада, то есть в любое время, когда ребенок находится рядом. Например, когда мама готовит, проводятся игры по темам: «Посуда», «Овощи – фрукты», «Продукты питания», «Мебель», во время прогулки могут быть темы «Времена года», «Птицы», «Растения», «Сезонная одежда людей», «Транспорт» и т. д.)

- Настоящим сокровищем родного языка являются произведения устного народного творчества-поговорки, загадки, скороговорки, стихи, сказки. Взрослым необходимо применять точные выражения, народные жемчужины в живую разговорную речь, изучать с детьми народные произведения (родителям предлагается выставка книг для чтения детям 5-6 лет, так же предлагается памятка «Как читать детям».)

III. Речевой тренинг.

Воспитатель: Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому наша речь должна стать образцом для подражания. Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Не нужно скатываться на детскую речь, сюсюкать, намеренно использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы в словах. Речь взрослого должна быть яркой, выразительной, тем самым привлекая внимание детей, облегчает понимание ее и запоминание (*логопед проводит с родителями речевой тренинг, в котором предлагалось (все задания, кроме 1-го выполняются устно)*):

- прочитать выразительно предложенный текст;
- подобрать не менее 5 признаков к словам корова, стул;
- подобрать не менее 5-ти слов - действий к словам облако, ручей;
- вспомнить сказки, героем которых был волк (не менее 10);
- поставить правильно ударение к словам;
- составить длинное предложение по картинке.

На протяжении всего проведения Круглого стола все родители активны и заинтересованы в происходящем.

Итог мероприятия:

- продолжить работу по развитию речи в тесном сотрудничестве семьи и ДООУ;
- продолжить в дальнейшем в работе с родителями использовать интересные и разнообразные формы.

Приложение 1 Анкета для родителей.

«Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста».

1. Беспокоит ли вас речевое развитие ребенка?
2. Как часто вы беседуете с ребенком?
3. Какие темы вы с ребенком в основном обсуждаете?
4. Исправляете ли вы речевые ошибки своего ребенка?
5. Кто чаще всего выполняет задания логопеда дома?
6. Какой совместной деятельностью вы занимаетесь с ребенком?
7. Есть ли у вас дома игры для развития речи? (какие)
8. Какую последнюю книгу вы прочитали ребенку?
9. Обмениваетесь ли вы впечатлениями о прочитанной книге?
10. Учите ли вы с ребенком стихи, кроме заданных в детском саду?
11. Ведете ли вы ребенка в детский сад на занятия, если у вас выходной?
12. Рассказывает ли ребенок о логопедических занятиях в детском саду?

Памятка для родителей: «Как читать детям».

1. Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи- всё то, что может помешать ребёнку слушать рассказ или сказку.
2. Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями ребёнка.
3. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.
4. Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.
5. Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.
6. Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному.
7. Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.